



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

УЧАЩИХСЯ IX-XI КЛАССОВ,
ОСВАИВАЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И
МОЛОДЕЖИ
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ
ТЕХНОПАРК»



УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
учреждения образования
«Национальный детский технопарк»
№ 01-04/42-ОД
от «05» марта 2026 г.

Программа воспитания учащихся IX-XI классов, осваивающих
образовательную программу дополнительного образования одаренных
детей и молодежи в учреждении образования «Национальный детский
технопарк»

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

III. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

IV. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

1. Идеологическое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание.
2. Воспитание информационной культуры.
3. Поликультурное воспитание.
4. Экологическое воспитание.
5. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, воспитание психологической культуры, стремления к самопознанию и саморазвитию.
6. Правовое воспитание.
7. Семейное и гендерное воспитание.
8. Экономическое, трудовое и профессиональное воспитание.
9. Эстетическое воспитание.
10. Воспитание культуры быта и досуга.

V. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ

VI. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

VII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

VIII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

IX. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПРЕДИСЛОВИЕ

Развития современного общества зависит от творческого усилия личности, от тех возможностей и способностей, которыми она обладает. Талантливые дети обладают потенциалом к высоким достижениям в силу выдающихся способностей. Однако талантливый ребенок испытывает потребность в получении новых знаний, общении с такими же нестандартно мыслящими и увлеченными людьми. Для развития способности одаренного ребенка реализовать свой дар, ему необходимо создать особые условия, позволяющие ему развиваться.

Поэтому организация образовательных смен учреждения образования «Национальный детский технопарк» (далее – детский технопарк) является, прежде всего, уникальной возможностью расширения позитивного социокультурного и образовательного опыта одаренных детей и молодежи Республики Беларусь в силу погружения их в новую среду, систему отношений со сверстниками и взрослыми, включения в новые виды творческой, образовательной и научной деятельности, а также в силу дистанцирования от привычного окружения, что создает особые возможности для качественно новых личностных проявлений.

Программа воспитания учащихся IX-XI классов, осваивающих образовательную программу дополнительного образования одаренных детей и молодежи в детском технопарке (далее – Программа) разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь, утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015г. №82.

Структура Программы разработана на основе поли- и социокультурного, личностно развивающего подходов и включает приоритетные направления воспитательной работы.

Каждое направление воспитательной работы раскрывается на основе единого алгоритма:

ценности;

основные понятия и идеи;

формы и методы работы с учащимися.

Участниками Программы являются учащиеся в IX-XI классов, осваивающих образовательную программу дополнительного образования одаренных детей и молодежи. Общее количество учащихся – 150 человек (15 образовательных направлений(профилей), а также педагогические и другие работники детского технопарка.

Программа адресована педагогическим работникам, организующим и координирующим воспитательный процесс в детском технопарке.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы обеспечивает непрерывность развития системы воспитания детей и учащейся молодежи, опирается на фундаментальные ценности и направления деятельности, составляющие основу системы воспитания в Республике Беларусь.

На основании Программы разрабатываются План-сетки (матрицы) мероприятий идеологической, гражданско-патриотической, научно-популярной, культурно-просветительской, общеобразовательной и физкультурно-оздоровительной направленности на каждую образовательную смену.

Реализация Программы имеет ряд особенностей.

Особенностью Программы является ее реализация в условиях временного детского объединения, который наряду с общими признаками коллектива имеет особенности: кратковременность функционирования; динамичность; разнородность состава, социального статуса; относительная автономия существования; интенсивность межличностного общения; коллективный характер жизнедеятельности; завершенный цикл развития.

Другой особенностью реализации Программы является организация деятельности как общественно значимой, интересной для каждой личности, позволяющей подростку быть индивидуальным в своих проявлениях, потребностях, интересах. Это создает уникальную ситуацию обогащения личного опыта через коллективно-творческое воспитание. Такой подход в воспитании удовлетворяет потребности современных подростков в саморазвитии, познавательной, творческой, коммуникативной деятельности, ценностно-ориентированном самоопределении, объективной самооценке, защищенности, свободе выбора видов деятельности, в общении.

Особый динамизм деятельности и общению придает временной характер смены (продолжительность смены – 24 дня). Происходит ускорение тех процессов, которые в постоянных детских коллективах идут медленнее.

Особенностью организации воспитательного процесса является и то, что совокупность условий, окружающих и взаимодействующих с учащимся дома, и, соответственно, в детском технопарке отличны друг

от друга. В детском технопарке влияние на личность учащегося семьи, школы, друзей значительно ослабевает. Ближней средой, оказывающей влияние на его личность, становится временное детское объединение (профиль, состоящий из 7-10 учащихся). Таким образом, происходит замещение ближайшего привычного окружения на специально организованную педагогизированную среду. Временное объединение на протяжении смены способствует усилению интенсивности новых связей, контактов и др.

Жизнь и деятельность в детском технопарке имеет коллективный характер и завершённый цикл развития.

Основа деятельности детского технопарка – это образовательный процесс, который строится на взаимодействии педагогов и учащихся, на взаимосвязанной деятельности, направленной на достижение общих целей.

Образовательный процесс включает в следующие компоненты:

Учебная деятельность

Является основой образовательного процесса и характеризуется целенаправленным процессом усвоения учебного материала.

Учебная деятельность в детском технопарке организована в дневной форме по сменам продолжительностью 24 дня и включает в себя:

образовательную программу одарённых детей и молодежи по 15 современным направлениям;

образовательную программу общего среднего образования.

Занятия по образовательной программе одаренных детей и молодежи по 15 образовательным направлениям проводят преподаватели ведущих вузов нашей страны на базе научных лабораторий учебно-лабораторного корпуса детского технопарка. Учебная программа по каждому образовательному направлению рассчитана на 72 часа. Программы составлены таким образом, чтобы учащиеся могли овладеть всем комплексом знаний для реализации и защиты исследовательского проекта, работа над которым проходит в период обучения.

Учащимся, которые освоили программу дополнительного образования одаренных детей и молодежи, предоставляется возможность продолжить работу над перспективными проектами в дистанционной форме по индивидуальной программе. Срок реализации такой Программы составляет 3 месяца. Отбор участников проходит на основании анализа индивидуальных проектов научно-

исследовательского характера, а также результатов учебной деятельности по итогам смены.

Реализация Программы общего среднего образования организуется на базе ГУО «Средняя школа №225 г.Минска» на основании индивидуальных учебных планов. Количество учебных занятий составляет не более трех в день в учебных группах до 20 учащихся.

Воспитательная деятельность

Система мероприятий, направленных на воздействие на сознание, мировоззрение, волю и чувства учащихся с целью формирования у них идейно-нравственных качеств, социально-значимых ценностей, развитие личности учащегося.

Основные составляющие воспитательной деятельности в Национальном детском технопарке:

идеологическое воспитание определяется приоритетами развития белорусского общества и является основой всего содержания воспитания, представляет собой неотъемлемый элемент всех направлений воспитания, направленных на формирование целостной, нравственно зрелой, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности, способной на адекватное отношение к происходящему в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание себя, своего места в обществе; обеспечивает формирование знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;

гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры;

духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры;

поликультурное воспитание, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;

экономическое воспитание;

воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;

воспитание психологической культуры, направленной на развитие и саморазвитие личности;

воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на формирование навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование;

экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры личности;

семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей; осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;

трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;

воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у детей и учащейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Самообразование

Самостоятельная деятельность учащихся по усвоению знаний, умений и навыков, которая является важной частью образовательного процесса. Формы самообразования учащихся в детском технопарке включают индивидуальную работу – изучение научной, научно-популярной, учебной, художественной литературы, а также посещение образовательных и культурных мероприятий, направленных на углубление знаний и навыков в определенной области, посещение музеев, театров, концертов, кинопоказов, что способствует расширению кругозора и развитию эстетического вкуса.

Проектная деятельность

Вид образовательной деятельности, основной задачей которой является проектный способ достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде проекта.

Дистанционное обучение

Образовательный формат, позволяющий учащимся проходить обучение с использованием онлайн-платформ, электронных курсов, вебинаров, не требующий личного контакта с преподавателем.

Взаимообучение

Метод группового обучения, где каждый учащийся выступает и как ученик, и как учитель, помогая другим освоить материал, который он знает хорошо.

Внеучебная деятельность

Часть образовательного процесса, которая проводится в свободное от учебных занятий время. Включает различные мероприятия, направленные на развитие личности, творческие, спортивные и общественные инициативы.

Здоровьесберегающая деятельность

Создание комфортного положительного психологического микроклимата. Использование здоровьесберегающих технологий, методов и методик обучения и воспитания, адекватных возрастным особенностям учащихся. Рациональное чередование умственной и двигательной активности (физкультминутки, физкультпаузы, упражнения по профилактике утомления органов зрения, посещение бассейна, прогулки и т.д.), использование эмоционально-смысловых разрядок: улыбка, шутки, юмористические картинки, поговорки, афоризмы, музыкальные минутки.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы:

создание необходимых условий для формирования воспитательной системы в детском технопарке, поддержка одаренных учащихся, развития у них интереса к научной, научно-технической и инновационной деятельности, стремления к личностным научным достижениям, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в получении дополнительного образования.

Основные задачи Программы:

активизировать работу педагогических работников детского технопарка по планированию деятельности, способствующей развитию интеллектуальных, творческих способностей, лидерских качеств учащихся, их самореализации;

предоставить учащимся возможность обучения и воспитания в наиболее значимых и близких для учащихся по духу сферах деятельности, где максимально раскрываются индивидуальные качества и способности;

воспитывать у учащихся национальное и гражданское самосознание, уважение к истории, героическому прошлому Родины;

определить ориентиры для совершенствования форм и методов, технологий работы с одаренными учащимися.

III. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Программа воспитания должна способствовать:

формированию единой воспитательной политики в детском технопарке;

обеспечению организационных и научно-методических основ; воспитания базовых ценностей культуры личности;

обеспечению непрерывности развития системы воспитания детей и учащейся молодежи;

совершенствованию содержания, форм, методов работы в, направленных на воспитание базовых ценностей культуры личности;

повышению профессиональной компетенции педагогов детского технопарка;

Достижение данных результатов будет способствовать проявлению следующих эффектов воспитания:

понимание учащимися необходимости освоения базовых ценностей культуры личности;

сформированность нравственных ориентиров (идеалов);

овладение приемами, навыками и умениями организации собственной жизнедеятельности и саморегуляции поведения, активной личностной позиции (способность управлять текущими событиями; формировать конструктивные и открытые отношения со сверстниками; педагогами; отстаивать свои интересы, взгляды; видеть позитивные стороны окружающей действительности; проявлять свои природные способности, творческий потенциал; уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций; быть восприимчивым к новизне, осуществлять выбор, уметь противостоять отрицательному воздействию; бережно относиться к окружающей природе, материальным ценностям);

активное включение учащихся в предлагаемые виды деятельности;

изменение мотивации деятельности в сторону позитивного социального опыта;

развитие лидерских и гуманитарных способностей учащихся;

удовлетворение потребности в саморазвитии, самовоспитании, самореализации в разносторонней деятельности;

продвижение личности учащегося в своем развитии: в успешности, в учении, в труде, в отношении к обществу, людям, самому себе;

приобретение устойчивого опыта положительного поведения;

овладение социально значимыми видами деятельности;
позитивная динамика личностного роста.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

1. Идеологическое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание

Базовые ценности

Родина, ее история. Традиции и культура. Демократия. Гражданское общество и согласие. Гражданский долг. Гражданский гуманизм. Гражданская активность. Гражданская ответственность. Гражданское мужество. Общественное сознание. Мир, демократия, свобода и ответственность, справедливость и взаимопомощь, трудолюбие, толерантность, плюрализм, политическая культура. Общечеловеческие и национальные ценности.

Мораль. Нравственная среда. Восприятие образцов нравственного поведения. Жизнеутверждающие переживания. Приобщение к ценностному сознанию выдающихся личностей: знание их жизненных ценностей и правил, их поведения в ситуациях нравственного выбора, этические учения. Ситуация успеха. Авансирование личности учащегося. Проектирование нравственного саморазвития.

Основные понятия и идеи

Гражданственность как интегративное качество человека, характеризующее его взаимоотношения с обществом и государством.

Патриотизм, гражданин, общество, государство, нравственный идеал общества, демократия, чувство собственного достоинства, ответственность; патриотические, национальные и интернациональные чувства. Любовь к своей земле, уважение к ее историческому

прошлому, безразличное отношение к настоящему и ответственность за ее будущее.

Любовь к своему народу, родному языку. Уважение национальной культуры, ее традиций и обычаев. Гордость за отечественную историю и ее героев.

Сущностное содержание гражданственности должно быть связано с воспитанием действенного отношения учащихся к социальной действительности и своему положению в обществе.

Развитие гражданственности учащихся включает положительное отношение человека к:

- своему Отечеству и человеческой цивилизации в целом;
- гражданскому обществу и правовому государству как к гражданским идеалам;
- гуманизму;
- ответственности и долгу как к норме общественного поведения;
- социальной активности;
- самому себе как к личности творческой, свободной, трудолюбивой, наделенной общечеловеческими нравственными качествами.

Государственная идеология, национальная идея, социальная защита, государственная молодежная политика, гражданин, права, обязанности, долг, традиция, политическая компетентность, идейно-воспитательная работа, политическая социализация личности.

Государственная идеология как фактор воспитания детей и учащейся молодежи.

Совершенствование политической культуры как расширение сферы политических знаний, корректировка политических ценностей и идеалов, приобретение нового опыта общественно-политической деятельности.

2. Воспитание информационной культуры

Базовые ценности

Плюрализм. Свобода слова. Справедливость, свобода и ответственность, честь, совесть, человеческое достоинство и др. Общечеловеческие и национальные ценности. Идеалы добра.

Основные понятия и идеи

Средства массовой информации. Журналистика. Издательства. Телевидение, спутниковая связь, интернет. Киноиндустрия. Пиар. Национальные и государственные средства массовой информации.

Журналистская ответственность. Информационное пространство. Информационная сеть. Анализ и синтез. Критическое мышление. Единое информационное пространство. Информатизация.

Информационная культура как умение работать с информацией, формирование мировоззрения, ценностных установок личности. Развитие умений пользоваться информационными ресурсами, критически воспринимать различную информацию, анализировать ее. Средства информационных коммуникаций. Образцы поведения, формирование позитивного отношения к миру, людям и самому себе, культуре и искусству; развитие представлений о морально-этических, правовых, идеологических и прочих нормах современного общества.

3. Поликультурное воспитание

Базовые ценности

Культура мира, межнациональное согласие, этнокультурное многообразие, национальная самобытность, толерантность, взаимоуважение, диалог культур, гражданская идентичность, равенство народов, патриотизм, интернационализм, социальная солидарность, гуманизм. Единство при сохранении многообразия. Уважение к родному языку, языкам других народов и культурным традициям. Открытость миру.

Основные понятия и идеи

Личность как носитель национальной культуры и субъект межкультурного взаимодействия. Этнос, нация, народ, национальный характер, менталитет, культурные традиции и обычаи. Поликультурная среда, межкультурная коммуникация, культурный плюрализм, этническая и религиозная терпимость. Гражданская нация, общероссийская (общенациональная) идентичность, единство в многообразии. Диалог культур как способ мирного сосуществования и взаимообогащения. Предупреждение дискриминации, ксенофобии и шовинизма. Поликультурная компетентность как способность личности эффективно взаимодействовать с представителями разных культур, понимать и принимать их ценности и образ жизни. Воспитание культуры межнационального общения как части духовно-нравственного становления человека, интегрирующей уважение к собственной культуре и культурам других народов.

4. Экологическое воспитание

Базовые ценности

Жизнь как абсолютная ценность; экологические знания, экологическое сознание, экологическая культура, экологическая этика, самооценność и уникальность, единственность и неповторимость, биоразнообразие природы.

Основные понятия и идеи

Экология; окружающая среда (природная и социальная), радиоэкологическая культура, устойчивое развитие общества, экологическая культура; экосистема, экологическое равновесие; ноосфера; экологический кризис; устойчивое развитие; экологическая этика; экологический императив; экологическое сознание; социально-экологическое взаимодействие.

Диалог в системе «человек-природа-общество», ответственное отношение к себе, к своему месту в природном и социальном мире; ценностное осмысление природы; ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип; традиции народа по отношению к природе (связь с малой родиной, культурой и историей своего народа).

5. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, воспитание психологической культуры, стремления к самопознанию и саморазвитию

Базовые ценности

Безопасное поведение в социальной и повседневной жизни, мир. Физическое, психическое, духовное здоровье. Социальное благополучие. Культура труда и досуга. Безопасность, здоровье. Ответственность по отношению к своему будущему. Экстремальная ситуация. Внутренняя гармония, аутентичность, самооценność личности, эмпатия, толерантность, рефлексия, жизнестойкость, ментальное здоровье, зрелость, индивидуальность, принятие, уважение к внутреннему миру другого. Самореализация. Осознанность. Психологическая безопасность. Душевное равновесие. Идеалы духовного здоровья.

Основные понятия и идеи

Здоровье, репродуктивное здоровье, здоровый образ жизни, культура здорового образа жизни, физическая культура, физиологическая культура, психическая культура, интеллектуальная культура. Здоровьесберегающая среда. Сохранение, укрепление и восстановление здоровья. Гигиена. Режим, саморегуляция, самоорганизация труда и отдыха. Вредные привычки и зависимости.

Ответственность по отношению к своему будущему. Культура питания. Нравственные качества, предотвращающие появления вредных привычек и зависимостей. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к ценности. Личность как уникальная психическая реальность. Самопознание, самооценка, Я-концепция, идентичность, рефлексия, эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость, эмпатия, психологические границы, внутренние ресурсы, механизмы психологической защиты, саморегуляция. Психологическая культура как часть общей культуры личности, включающая совокупность знаний о внутреннем мире человека, умений понимать свои эмоции и состояния, навыков конструктивного взаимодействия, ценностного отношения к психическому здоровью и способности к непрерывному личностному росту.

6. Правовое воспитание

Базовые ценности

Право, Закон, права и обязанности человека, свобода личности, уважение к институтам гражданского общества, справедливость, ответственность, честь, совесть, человеческое достоинство и др. Плюрализм. Свобода слова. Справедливость, свобода и ответственность, честь, совесть, человеческое достоинство и др. Общечеловеческие и национальные ценности. Идеалы добра.

Основные понятия и идеи

Личность как субъект правовых отношений. Право, закон, права человека, ответственность и обязанности, гражданин, правовое государство, права ребенка, правовые нормы, правовая культура, правовое и нравственное воспитание, правосознание, отклоняющееся поведение, правонарушение, преступление, наказание. Правовая культура как часть духовной культуры, включающая правовую деятельность и ее продукты: совокупность установленных и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих правовые отношения между людьми и выражающих волю государства.

7. Семейное и гендерное воспитание

Базовые ценности

Брак и семья. Равноправие, доверительность, преданность, взаимопомощь и поддержка супругами друг друга. Материнство и

отцовство. Уважение супругами прав и личного достоинства каждого члена семьи, любовь к детям, связь поколений.

Гендерная культура личности, гендерное равенство, гендерная солидарность, самореализация мужчин и женщин.

Основные понятия и идеи

Основные ценности семьи, духовные и нравственные устои семьи, традиции семьи; родословная; отец - духовная опора, защитник, глава семьи; жена - хранительница домашнего очага; отношения между членами семьи: сопереживание, взаимное уважение, преданность, терпимость, чувство семейной чести, сыновнего (дочернего), супружеского долга.

Брак и семья, дружба и любовь; желание создать семью, вырастить и воспитать детей как ведущие мотивы заключения брака; гармония брака. Порядок, условия заключения и расторжения брака; брачный договор. Единство супружеских прав и обязанностей; распределение обязанностей в семье. Типы семей; этапы развития семьи; функции семьи; трудовая и социальная функция семьи; право ребенка на семью. Психологический климат семьи; конфликты в молодой семье (борьба самолюбий, притирка характеров, борьба за главенство в семье). Развод, последствия развода. Основы семейной экономики; семейный бюджет; источники дохода; обязательные расходы; планирование бюджета семьи, их значение.

Роль семьи в воспитании личности, воспитание чувства долга, уважения к матери и отцу, бабушке и дедушке в семье; здоровый образ жизни семьи - гарант стабильности общества. Досуг семьи: формы проведения свободного времени; семейные праздники.

Роль и жизненное предназначение мужчин и женщин в современном обществе. Сущность и содержание понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли», «гендерное равенство». Юноши и девушки: идеалы мужественности и женственности в различные исторические эпохи и в современном мире. Роль представителей мужского и женского пола в современном обществе. Равные права и равные возможности мужчин и женщин как идеал современности. Психофизиологические особенности девочек-девушек-женщин, мальчиков-юношей-мужчин.

8. Экономическое, трудовое и профессиональное воспитание

Базовые ценности

Труд, мастерство, профессионализм, творчество, созидание, ответственность за результаты труда, предприимчивость, инициативность, добросовестность, дисциплина труда, уважение к человеку труда, бережливость, экономия ресурсов, достойный труд, социальное партнерство, справедливое вознаграждение, экономическая свобода, собственность, семейный бюджет, налоги, служение Отечеству через профессию, общественное признание, конкурентоспособность, сотрудничество, целеустремленность.

Основные понятия и идеи

Личность как субъект экономических и трудовых отношений. Труд, профессия, специальность, квалификация, карьера, призвание, рынок труда, трудовые ресурсы, экономика страны и домохозяйства, производительность труда, качество продукции (услуг). Права и обязанности работника, трудовой договор, охрана труда, социальные гарантии, профессиональная этика. Роль образования и самообразования в профессиональном становлении. Экономическая культура как часть общей и духовной культуры, включающая совокупность экономических знаний, норм и правил поведения, регулирующих производственные, распределительные и потребительские отношения, формирующих рачительное отношение к материальным и нематериальным благам, уважение к законной частной, государственной и иным формам собственности. Формирование осознанного отношения к выбору профессии как к нравственному и гражданскому выбору. Труд как основа благополучия личности, общества и государства, источник нравственного удовлетворения и самореализации. Уважение к труду старших поколений, сохранение и приумножение трудовых традиций.

9. Эстетическое воспитание

Базовые ценности

Эстетика. Красота, совершенство и гармония. Эстетические чувства, переживания. Эстетическая потребность. Эстетическая культура. Источники эстетического развития личности. Созидание и творчество. Искусство. Эстетическое наслаждение. Эстетика взаимоотношений. Личностный идеал. Единство формы и содержания в искусстве и жизни.

Основные понятия и идеи

Способность к образно-художественному восприятию жизни. Эмоционально-психологическое отношение к миру. Красота,

совершенство и гармония. Личностный идеал как ценность, эстетическое воспитание. Целостность восприятия искусства и окружающей действительности, эстетическая значимость. Способность чувствовать, переживать, ценить. Художественная культура и художественное творчество. Ярко выраженная индивидуальность в определении эстетических интересов и идеалов. Воспитание эстетического отношения к природе. Развитие эстетического отношения к природе и окружающему миру. Развитие эмоционально-чувственной сферы. Профессиональная ориентация.

10. Воспитание культуры быта и досуга

Базовые ценности

Дом, семья, уют, порядок, эстетика повседневности, бережливость, трудолюбие, традиции, гостеприимство, разумный досуг, свободное время, творчество, общение, взаимопомощь, уважение к чужому и личному пространству, чувство меры, красота, экологичность быта.

Основные понятия и идеи

Личность как субъект организации повседневной жизни. Быт, досуг, режим дня, самообслуживание, домашний труд, распределение обязанностей, личное пространство, интерьер, эргономика, гигиена, сервировка, культура еды, досуговая деятельность, разумный баланс труда и отдыха. Культура быта и досуга как часть повседневной культуры, включающая умение организовать пространство и время, способность к содержательному отдыху, эстетический вкус в оформлении среды обитания и уважительное отношение к совместному проживанию с другими людьми.

V. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ

Базовые ценности

Психолого-педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Общая одаренность (интеллектуальная, творческая). Специальная одаренность. Повышенная познавательная активность. Интеллектуальная инициатива.

Основные понятия и идеи

Одаренность как системное качество работающих функциональных систем, реализующих различные психические

функции, которые включены в функциональную систему деятельности и имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии выполнения человеком деятельности.

Общая одаренность как уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов. Существуют два вида общей одаренности: интеллектуальная и творческая (или креативная).

Общая одаренность является фундаментом для развития специальной одаренности.

Воспитание и развитие одаренности определяется собственной активностью человека и условиями его жизни.

Проявлению одаренности способствуют демократический стиль отношений в семье и в учреждениях образования, наличие творческих образцов для подражания.

Универсальными внутренними условиями осуществления деятельности являются активность и саморегуляция.

Активность личности – это активная жизненная позиция человека, которая выражается в его принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, интересов, единства слова и дела.

На каждом возрастном этапе человека активность приобретает свою специфику и свое содержание. Активность человека побуждается интересами и потребностями его возраста.

Саморегуляция представляет собой систему регулирования и является информационным процессом, носителями которого выступают различные психические формы отражения действительности. Реализуется саморегуляция разными психическими средствами (чувственные конкретные образы, представления, понятия).

Активность и саморегуляция являются важными предпосылками всех действий одаренного человека – от элементарных движений до сложнейших видов творчества.

VI. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Организационные формы:

Групповые беседы о правилах безопасности «Кодекс джуниора», часы общения «План-час», «Вечерний разговор».

Инструктивные беседы о правилах поведения, по профилактике правонарушений и преступлений, употребления и распространения психотропных и наркотических веществ.

Заседания представительных органов детского самоуправления «Лидер-лига», «Ассоциация детских инициатив», «Команда».

Сочинения-рассуждения, эссе «Детский технопарк в моей жизни».

Деловые игры «Перспектива», «Твой выбор?».

Конкурсы «Лучший профиль смены», «Лучший джуниор».

Игровые ситуации «Мы вас ждали», «Здравствуйте, друзья!»

Диагностика психологического климата во временном детском коллективе. Опросы, анкетирование. Создание системы органов самоуправления.

Методы индивидуального роста «Академия затей», «Планета моих талантов», «Успех», «Успешный План».

Методы эмоционально-символической аналогии «Нотный стан», «Барометр настроения», «Солнышко».

Модульные проекты.

Проекты «Равный обучает равного», «Передай добро по кругу», «Этические диалоги».

Социально значимые акции «Твори добро», «Забота и помощь», «Любить, понимать, помогать», «Реализуй себя».

Трудовые объединения учащихся, общественно полезный труд, индивидуальные трудовые поручения, выставки технического творчества учащихся;

Самообслуживание, дежурство, шефская, волонтерская деятельность, вахты труда, трудовые десанты, трудовые рейды, озеленение территории и др.

Тренинги по развитию памяти, мышления, воображения, интуиции, воли, эстетического вкуса.

Психологические практикумы. Поведенческие тренинги, игры и тесты. Сюжетно-ролевые игры.

Костры «Будем знакомы», «Момент истины», «Давайте жить дружно», «Легенды и были родного края», «Купальське вогнішча».

Познавательные:

Дискуссии, беседы, диалоговые площадки.

Деловые игры «Выбор», «Есть идея», «Перспектива», «Банк идей», «Дом самоуправления».

Коллективные творческие дела.

Интеллектуальные игры «Брейн-ринг», «Своя игра», «Конкурент», «Шанс», «Верись-не-верись», «Взломщик», «Морской бой», «Кольцо знаний», «Семь чудес света», «Счастливый случай», «Брейншейкер», «Адреналин»

Открытые лектории, фестиваль «Лекториум, интеллектуальные игры и квизы.

Информационные часы, мастер-классы, образовательные мастерские, тренинги.

Посещения спектаклей, концертов, выставок.

Мастер-классы, творческие презентации, встречи с выдающимися людьми, мастерами и профессионалами своего дела.

Фото-, видеоконкурсы.

Развлекательные:

Игровые проекты «Техноград», «Техно-трек», «Магиструм» и др.

Дискотеки, танцевальные вечера.

Творческие конкурсы, фестивали.

Кинопоказы.

Сюжетно-ролевые игры.

Творческие задания.

Физкультурно-оздоровительные:

Спортивные эстафеты. Спортландии. Спортивные праздники. Подвижные игры. Физкультминутки. Занятия ритмикой и хореографией.

Соревнования. Спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол, гандбол, мини-футбол, дартс и др.).

Уличные командные игры «Казак-разбойник», «Ассоциации», «Кола беларускіх гульняў».

Военно-спортивные игры «Зарница», «Патриот», «Ураган», «Снежный шторм», «Мы солдаты», «Разведчики».

Прогулки. Посещения бассейна.

Спортивные часы. Спартакиады.

Спортивные секции и кружки.

Походы.

VII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы осуществляется поэтапно в соответствии с временным регламентом образовательной смены и включает три последовательных периода.

1-й этап – организационный (1–4 день)

Организационный период является ключевым этапом, определяющим эффективность дальнейшего проведения образовательной смены. Успешность прохождения данного этапа находится в прямой зависимости от качества предварительной подготовки педагогического состава и воспитательных кадров.

Требуется детальное планирование режимных моментов, регламентация деятельности участников, а также повышенное внимание со стороны педагогических работников к процессу адаптации учащихся.

2-й этап – основной (5–21 день)

Основной этап представляет собой период непосредственной реализации целей и задач образовательной смены. В указанный временной промежуток происходит становление временного детского объединения, формирование устойчивого психологического климата в профиле с учетом возрастных и индивидуально-личностных характеристик учащихся.

Содержательное наполнение этапа составляют комплексные творческие, образовательные, физкультурно-оздоровительные и другие мероприятия, направленные на раскрытие интеллектуального и креативного потенциала участников, а также на укрепление внутригруппового взаимодействия как в рамках отдельного профиля, так и в масштабах всей образовательной смены.

3-й этап – итоговый (22–24 день)

Итоговый (заключительный) период образовательной смены посвящен завершению Программы, рефлексии полученного опыта и организованному завершению пребывания учащихся. В рамках данного этапа проводятся мероприятия аналитической направленности, осуществляется подведение итогов индивидуальной и коллективной деятельности, а также обеспечивается поддержание позитивного эмоционального состояния участников в преддверии отъезда.

VIII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Нормативно-правовое регулирование воспитательного процесса

Нормативной правовой основой организации воспитательного процесса с учащимися, является Кодекс Республики Беларусь об образовании.

Правовую основу воспитательного процесса составляют: Конституция Республики Беларусь (1996), Концепция непрерывного

воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2015), Указ Президента Республики Беларусь «О создании учреждения образования «Национальный детский технопарк (2019).

Необходимым элементом в системе нормативного правового обеспечения воспитательного процесса являются нормативные документы Министерства образования Республики Беларусь инструктивно-методического, рекомендательного характера (приказы, указания, методические рекомендации и др.).

2. Подготовка педагогических кадров и повышение уровня их профессиональной деятельности.

Успешность реализации Программы определяется, прежде всего, профессионализмом педагогических кадров. От того, насколько они компетентны, в какой степени владеют научными подходами, методическими основами воспитания, умеют найти индивидуальный подход к учащимся, во многом определяется продуктивность включения их в воспитательный процесс.

Организация воспитательного процесса с учащимися требует привлечения высококвалифицированных специалистов.

3. Реализация инновационных подходов. Преемственность и непрерывность воспитательного процесса

Современная инновационная деятельность в воспитании осуществляется в соответствии с ценностями личностно-ориентированной педагогики.

Воспитание является непрерывным процессом, состоит из множества составляющих элементов взаимодействия и воздействия на формирующуюся личность. Непрерывность в таком случае достигается через оправданную координацию и педагогически выверенную преемственность организации процесса воспитания. Преемственность в воспитании предполагает изучение и учет субъективного опыта учащегося, проявляющегося в системе его отношений к жизнеорганизующим факторам и значимым людям: родителям, сверстникам и ближайшему окружению, к себе, ведущим видам деятельности, культурным ценностям, природе.

4. Материально-техническое обеспечение, инфраструктура воспитательного процесса

Материально-техническая база учреждения образования создает необходимые условия для качественной реализации содержания Программы и включает:

Инфраструктуру: учебно-лабораторный корпус, выставочный корпус («Атриум»), многофункциональный корпус («Технодом»),

включающий жилые помещения блочного типа, медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет), пищеблок и столовую (обеспечивающие пятиразовое питание), объекты образовательной и досуговой инфраструктуры (профильные лаборатории, библиотека, комнаты самоподготовки, игровые зоны, спортивный и тренажерный залы, актовый зал, зал риторики, дискохолл), а также благоустроенную охраняемую территорию с зонами для отдыха и видеонаблюдением.

Оборудование и материалы: канцелярские принадлежности, специальное учебное и лабораторное оборудование, необходимое для реализации направлений воспитательной деятельности и дополнительного образования, а также оформления программных событий и мероприятий.

5. Воспитательная среда

Воспитательная среда учреждения представляет собой специально организованную целостную систему, способствующую формированию личности учащегося. Ключевыми элементами данной среды выступают корпоративная культура и символическое пространство.

Корпоративная культура базируется на миссии учреждения (выявление, раскрытие и реализация потенциала личности), установленных правилах и нормах поведения (правила внутреннего распорядка, режим дня) и этике взаимоотношений с учащимися и их законными представителями.

Символическое пространство включает фирменный стиль (айдентiku), организационно-игровые проекты смен, символы, ритуалы и традиции. Айдентика (логотип, эмблема, флаг, штандарт) создает уникальную атмосферу учреждения. Эмблема представляет собой композицию с изображением интегральной микросхемы, символизирующей стремление к знаниям и инновациям, выполненную в цветах науки (синий), ученичества (сине-голубой) и молодости (сине-зеленый).

Игровая терминология и ритуалы являются педагогическим инструментом формирования корпоративной культуры. Современные и технологичные названия формируют у учащихся принадлежность к уникальному, прогрессивному и инновационному. Джуниор, тимлидер, Технодом, профиль и другие – эти термины цементируют корпоративную культуру, делая её живой, понятной и эмоционально привлекательной для молодого поколения. Ключевыми ритуалами являются торжественные церемонии открытия и закрытия смены, («Посвящение в джуниоры»), ритуал приветствия («Дай пять!»),

передача «наказа» от смены к смене, видеоролик «Обратный отсчет» и другие, способствующие формированию личности учащегося через коллектив.

Каждая образовательная смена строится как организационно-игровой проект («Код доступа: книга», «Техно-Про», «Славе – не меркнуть!» и др.), где события объединены общим сюжетом. Это превращает жизнь в рамках смены в непрерывный процесс творчества и открытий учащихся и педагогов.

6.Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие включает в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи данной Программы.

IX. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Изучение результата и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции.

Эффективность воспитательного процесса определяется мерой отношения поставленных целей, прогнозируемого результата и реально достигнутого. Методики изучения эффективности воспитательного процесса позволяют установить взаимосвязь между вышеуказанными компонентами.

Наиболее эффективными формами исследования являются: формализованные методики (с четкой регламентацией, с точным соблюдением инструкций, в краткие сроки): тестовые методики и опросники; малоформализованные методики: наблюдение, интервью, беседа и анализ продуктов деятельности.

Итогом мониторингового исследования воспитательного процесса является:

выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач;

анализ изменения, произошедшего в воспитательном процессе (изучение влияния разных условий и средств на результаты работы);

выявление возможностей развития воспитательного процесса, поиск путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса.

Эффективность результатов деятельности определяется по следующим признакам:

- степень удовлетворенности и благополучия учащегося от пребывания в детском технопарке;

- степень включенности в подготовку и участие в предлагаемых видах деятельности;

- изменение мотивации деятельности в сторону позитивного социального опыта;

- степень овладения способами организации собственной деятельности и деятельности своих сверстников;

- развитие лидерских и гуманитарных способностей воспитанников;

- степень удовлетворенности потребности современного ребенка в саморазвитии (познавательная, творческая, коммуникативная).

Эффективность реализации Программы оценивается не только по показателям личностного развития ее участников, но и по тому социальному эффекту, которого добились участники Программы в результате своей деятельности.

